

ACT Social Awareness Network 通識及社會知識課程系列

社區考察 + 議題介紹 + 體驗式學習

ACT: Awareness x Consciousness x Tour

『ACT Social Awareness Network 通識及社會知識課程支援』

針對時下中學教育課程，ACT 的活動內容融合通識教育、其他學習經歷(OLE)及生涯規劃，為議題學習和時事教學提供支援。通過 ACT 的各種體驗式活動，讓同學接觸不同的社群，親自發現社會真像，發掘有興趣的社會議題。

ACT•通識•OLE

社會認知專題系列	通識教育	其他學習經歷 (OLE)
貧窮、社會平權與公義	個人成長與人際關係	社會服務
社區發展與本地文化	今日香港	藝術與體育發展
社會創新與社會企業	全球化	與工作有關的經驗
環境保護與可持續發展	能源科技與環境	德育及公民教育

ACT·生涯規劃

ACT 課程特色	生涯規劃
涵蓋多個社會議題	建立正確價值觀
活動形式多元化	多元途徑發展
提高社會意識	培養關懷社會的態度
設身處地學習， 並進行反思	加強自我了解
由具相關經驗人士帶領	學習新技能

ACT 是什麼？

香港社會服務聯會(社聯)成立「**ACT 一站活動籌劃平台**」(ACT Social Awareness Network)，目的是支援學校及教育團體籌劃以時事、議題為主的學習活動。

- **一站**：我們與超過 400 間社會服務機構、公民團體及社會企業有緊密聯繫，能為學校提供「一站式」支援。
- **多元**：由貧窮、社會共融、環境保護、社會企業、社會發展、本土藝術以至文化保育等主題，ACT 的服務也涵蓋在內。
- **真像**：ACT 社會足跡安排的體驗式學習活動，學生能實地考察及有機會與持分者直接交流，讓學生明白社會現實的多面性，立體地接觸時事議題，建立學生的獨立思考能力。
- **回饋**：ACT 以社會企業模式經營，扣除營運成本後，大部份收入回饋至夥伴團體及基層人士，在經濟和市場推廣上協助弱勢組織。ACT 亦設教育基金，資助低收入家庭學童參加 ACT 的活動。

ACT 社會認知系列

「ACT 社會認知系列」共分 4 個專題，涵蓋通識主要範圍。專題設計以時事為基礎，針對社會現況，以體驗及探究手法，讓學生親自走進社區，與不同持份者互動、交流、接觸，分享經歷。

社會認知專題

1. 貧窮、社會平權與公義
2. 社區發展與本地文化
3. 社會創新與社會企業
4. 環境保護與可持續發展

「ACT 社會認知系列」

- 為配合教學需要並提升活動成效，ACT 團隊會於籌劃活動時，與老師商討及共同訂立學習目標。老師可選用一個或多個社會認知專題以配合個別教學需要。
- 內容設計均以能呈現議題的立體性為基礎，輔助老師教學，鞏固與課堂相關的知識學習。

活動設計、內容 (USE design to highlight the part, can even convert into table if needed)

- 時數 2.5 - 4 小時不等
- 每個活動可容納 25-40 人
- 每人約 HKD200-350 (不包括交通費)
- 全級參加可獲九五折
- 附設不同的『社會專題講座』可供選擇

歡迎向我們索取價目表

低收入家庭的學童參加 ACT 活動可獲部份或全費減免

報名手續、程序、注意事項 (USE design to highlight the part, can even convert into table if needed)

- 步驟 1、 選定社會專題
- 步驟 2、 進行財政預算
- 步驟 3、 訂定活動月份、日子和人數
- 步驟 4、 以電郵或傳真遞交報名表

- 步驟 5、 ACT 職員以電郵或電話接洽
確定活動日期、時間、價格和人數
- 步驟 6、 簽訂報價單以落實訂單
- 步驟 7、 活動前一個月收到發票
- 步驟 8、 活動前三星期收到詳細活動流程、集合地點等資料

**注意：所有活動最少於活動日期前 6 星期 洽購及確定*

「ACT 社會認知系列」 - 活動簡介

系列 A：貧窮、社會平權與公義			
活動名稱	時數	活動概覽	Program code
認識基層－與綜援人仕對話	3-4	- 認識綜援政策，了解組織的背景和工作介紹 - 與綜援家庭對話，了解他們的生活狀況	ACT-A001-S
文化交流－少數族裔(巴基斯坦) 社區導賞	3-4	- 認識少數族裔的文化特色、生活習慣、宗教生活 - 少數族裔社區導賞、學習與少數族裔的溝通技巧	ACT-A002-S
文化交流－少數族裔(尼泊爾) 社區導賞	3-4	- 文化敏感度工作坊 (Cultural Sensitivity Workshop) - 少數族裔社區導賞、品賞少數族裔小食	ACT-A003-S
都市捱餓－認識食物銀行	2-3	- 參訪食物援助機構的實際運作，深化對食物危機的認識 - 探討食物危機究竟是貧窮問題還是環保問題	ACT-A006-S
何去何從－政治難民	2-3	- 認識香港在國際難民公約上的角色 - 與在港尋求政治庇護中的難民交流	ACT-A007-S
再現勞力價值	3-4	- 認識最低工資對基層工人的影響 - 尋找清潔工，探訪和了解他們的工作情況	ACT-A008-S
生活艱難－造訪基層家庭	3-4	- 了解組織背景、香港福利制度、房屋及人口政策 - 家訪劏房、板間房等基層家庭，了解基層居民在港生活的苦況	ACT-A009-S
社區資源－互惠銀行	2-3	- 明白「社區互惠銀行」理念和背景 - 與街坊對話，了解「社區互惠銀行」的意義	ACT-A014-S
勞工權益－與基層工會理事交流	2-3	- 參訪工會，了解工會運作及工作 - 認識勞工法例及勞工權益	ACT-A017-S
系列 B：社區發展與本地文化			
重建重見－土瓜灣保育遊	2-3	- 實地考察土瓜環保育區與周邊社區的關係 - 了解居住於重建區周邊市民的生活及市集文化如何結集	ACT-B021-S
香港製造－尋找老店	2-3	- 聆聽老店的昔日故事 - 從老店的各種轉變了解香港的政策及影響	ACT-B022-S
赤腳下田－探討香港農業再發展的可行性	2-3	- 探討香港農業再發展，了解社企與保育之間的關係 - 季節特色農務體驗	ACT-B023-S
棚屋藝術－認識大澳社區	3-4	- 大澳社區歷史導賞、曬咸蛋或白豆粥工作坊 - 與棚屋居民交談了解水上人家的生活文化及習慣	ACT-B025-S

細味圍村－鄉郊積極樂頤年	3-4	- 屯門藍地圍村歷史源流及社區特色導賞 - 透過製作傳統茶果，與鄉郊生活長者交流	ACT-B081-S
系列 C：社會創新與社會企業			
烘出新生－精神病復康烘焙社企參訪 (只有星期一至五)	3-4	- 學習及親身體驗有機耕作，了解有機農場背後的社會意義 - 認識有機耕作如何幫助精神康復人士自力更生、重投社會	ACT-C035-S
長者有禮－長者社企參訪	2-3	- 認識長者社企成立的想法和做法 - 長者教授餐桌禮儀及與長者員工對話	ACT-C037-S
認識社區經濟－土作社企參訪	2-3	- 認識社企、社區經濟和傳統文化的關係 - 芝麻糖或傳統小食製作工作坊	ACT-C043-S
老與少－從老年體驗看青年社會企業之路	2-3	- 披上特製衣服，體驗成為八十歲老人的滋味 - 從體驗中建立同理心，提升對長者需要的了解和關愛	ACT-C046-S
創造無限－皮革工藝創作社企體驗工作坊	2-3	- 參與皮革工藝工作坊 - 明白社企如何提供機會，發揮弱勢社群的技能	ACT-C047-S
內衣社企新秀	2-3	- 認識內衣社企的理念、服務對象及挑戰 - 與創辦人交流，解開內衣與社會審美眼光的迷思	ACT-C080-S
系列 D：環境保護與可持續發展			
社區廚房－廚餘食品創作 (日間)	2-3	- 參訪社區廚房 - 認識社區廚房、在地經濟、蔬菜回收和環保生活的關係	ACT-D052-S
社區廚房－街市收菜 (夜間)	3-4	- 參訪社區廚房 - 認識社區廚房、在地經濟、蔬菜回收和環保生活的關係	ACT-D053-S
舌尖嚐公平貿易－全球化與中國茶	2-3	- 認識公平貿易的理念、運作及亞洲發展情況 - 以茶會友及五味提升茶道工作坊	ACT-D054-S
「香港缺水？」水務管理的兩難	2-3	- 認識『水資源』議題及了解香港水源危機的問題 - 了解港人運用水資源的耗費情況	ACT-D078-S
自然體驗－歷奇社企參訪	2-3	- 與社企創辦人對話，了解自由歷奇社企的理念和特色 - 回歸自然農務體驗：柴火煮食、就地取材製作手工	ACT-D079-S
一站式中央廚房－惜食堂	2-3	- 認識惜食堂的背景、理念及派飯流程運作 - 透過體驗館活動，拆解食物由生產至被消耗的過程，認識本港食物危機的各種原因	ACT-D081-S
廢木不廢－廢木升級再造社企參訪	2-3	- 了解香港廢物棄置的情況，重新思考減廢、廢物再用、升級再造的可能性 - 參與廢木升級 DIY 工作坊，發揮設計天分	ACT-D082-S

專訪

梁惠蓮老師 賽馬會官立中學 08.02.2018

商科出身的梁老師，既是「企業、會計與財務概論」(BAFS) 老師，也是生涯規劃課程的老師。她認為現今社會風氣十分功利，令品格教育變得更為重要。求學不只是求分數，梁老師希望能建立同學正向的價值觀，讓每個學生都能發揮所長，追求和實踐夢想。

求學不是求分數

梁老師語重心長地說：「其實，全港只有約 20%學生能升上大學，老師真正要照顧的是餘下的八成學生！」

正正因為梁老師是教商科，她更深明主流教育制度中，分數的確是等於一切。眼看著現今學生的讀書壓力與日俱增，梁老師一直在思考應如何給同學一條出路。適逢三年前，教育局推出生涯規劃課程，梁老師更被選定為負責老師之一。她覺得高中生是最應該要有生涯規劃的，入手點更應該是增加他們對現實社會的認識，當其時她選擇職業導向為入手點，並四處尋找貼近她心目中的職業導向支援，可惜，坊間能找到的職業導向輔助學習都不外乎參觀企業和林林種種的職業講座。這些學習面向都不是梁老師想要的，她覺得純粹講座和參觀根本不能令同學真正進行生涯規劃，更遑論推動同學進行前途考量，單單是參考別人的職業和明白個別工種的能力要求，這些都是外在的元素，未必能與學生本人的意願和興趣接軌，相反，如果能提升學生反思自己的需要和對理想的追求，例如：未來想要什麼生活、自己的理想和長處等等，參考別人的例子便更能推動學生追求夢想。再者，在這種種的反思中，如果能建立學生正確的價值觀和社會責任感，這些元素更能規範學生走一條正確和長遠的前路。

於此，梁老師想起了社會企業，亦在無意之中遇上了 ACT 新推出的涯規劃課程。梁老師覺得 ACT 的生涯規劃課程是有別於坊間的生涯學習，ACT 著重的是品德培育和價值反思，所以她一口氣便參加了幾個以社企為主題的活動。

生命教育·必先體驗

梁老師認為社會企業家精神有別於普通企業家，它除了包含堅毅不屈、富冒險精神外，社會企業家更多了一份對社會的承擔和對弱勢的關顧。ACT 除了參觀社企、與社企創業者交流外，更會刻意讓同學對相關社會議題建立認知，讓同學走近現實，接觸社會不同層面，開拓眼界。

梁老師最記得 ACT 的自然農莊社企參訪，她說到現在仍然記憶猶新：「我還記得我帶隊那次要同學柴火煮食，看到他們雞手鴨腳，最初連劈柴都無力，經過一輪努力後，大家都能成功生火，而且更成功煮食。他們面上流露著的成功感，是平時

看不到的。」看似簡簡單單的一個小任務，梁老師看到平時沒有自信、缺乏學習動機的同學從體驗活動中建立了自信、建立了同理心。梁老師補充說：「所有關於情緒、個人學識、價值觀等等，都與生涯規劃不無關係。比起知識及技能上的追求，個人的品德及價值教育，對學生將來面對社會是特別重要，體驗式學習能直接深化同學的學習。而每次體驗後的延伸活動及反思動作，也讓老師有機會好好的了解同學們的喜好。」親身體驗和了解到社企背後的社會使命，讓同學反思自己想行的路，思考個人的專長，更提升同學的學習動機。

建立同理心·以商業知識回應社會

梁老師認為，ACT 系列除了生涯規劃外、通識學習也非常適合。ACT 透過不同的社會體驗學習，讓同學明白當中不同的生命故事，讓同學反思自己的價值觀。她又補充，其實商科學習也需要這些元素。同學除了學習商業知識外，道德、操手和價值觀的培養也非常重要，商科同學應該思考如何發揮其商業才能，構想如何把商業知識在社區中作出貢獻，讓課室所學的有意義地應用在現實中。這正正是社會企業家的生命故事影響商科學生的生命。

廖老師 (Ivy) 是聖士提反書院的通識科的科主任。聖士提反書院一向致力為學生提供有關通識科的體驗活動，今年已是第四年參與社聯的 ACT。

走進社區·開拓視野

位於赤柱的聖士提反書院有三分之一的學生為寄宿生，因為位置偏遠，學生普遍較少與社會上不同階層接觸，有見及此，廖老師覺得應該給學生多一點機會親身接觸社區和社群，而 ACT 體驗活動的特色正正是讓學生走出校園，到社區與不同階層的人士進行互動，令他們深入了解社會以及各種社會問題，所以 Ivy 與 ACT 的合作由 2014 年開始至今已有四年時間了。

Ivy 覺得學生對現實的理解太片面、接觸面太少，尤其對基層更是所知甚少，學生普遍來自中產家庭，生活圈子只環繞著學校和屋企，出入多數是有私家車代步，根本沒有機會進入社區和社區不同階層接觸，雖然現在資訊發達，所有資訊都可以在網上接收，如果你問他們香港有什麼問題最嚴重，相信每一個都能告訴你是『貧富懸殊、房屋問題』，如果你再仔細追問基層的生活和你有什麼不同？他們的想法和生活習慣又是什麼？相信即使有些能積極回答也是流於表面。而事實上，這種對現實所知甚少的狀態在很多學校也比比皆是。

Ivy 一心想通過認識社會議題，讓學生擴闊生活圈子和建立同理心，ACT 能令他們在認知層面上獲益。其中 Ivy 覺得有兩個 ACT 的活動自己印象最深刻、影響力也最深遠，它們就是深水埗板房家訪和實地考察清潔工的工作，她強調：「香港最迫切的社會問題是貧窮和住屋兩方面，而這些活動能讓學生以另一個角度去瞭解這些議題。」Ivy 透露，她大部分的學生都是透過 ACT 第一次到板間房，懷著好奇和半信半疑的心態與街坊對話。她說：「很多時學生對書本或老師關於板間房的描述都會半信半疑，但當親眼看到、親耳聽到街坊的情況後，他們對基層的認識多了內容，對社會多了一份感覺和體諒。」

建立同理心·改變觀念

Ivy 多次強調通識科不應止於考試，應著重學生的人格培養，因此期望通過社會參與令學生成為品格良好的公民，她也察覺到學生在參與 ACT 後的轉變，確令 Ivy 喜出望外。她憶述有一年炎夏的一次板房參訪活動，學生們行足七層唐樓，上到第六樓都慢下來，與基層對話都未開始已經先有個人的辛勞體驗。他們可以想像到街坊每天都要走這長長的樓梯，生活會是怎樣呢。上到街坊屋企後，了解到他們的辛酸，有一位同學更主動邀請街坊到茶餐廳吃飯和付款。同學如此熱心，Ivy 和其他老師也是始料不及。

Ivy 認為階級觀念在香港其實是存在的，透過 ACT 的活動，學生多了機會接觸不同階層和了解社會不同的面向和睇法，從而改變固有的一些觀念：「例如、有些同學認為貧窮人士很可憐、很悲觀，經交流後發現他們其實很多都很樂觀。」更有畢業生受到啟發，入讀大學後為基層小朋友免費補習。另一方面，Ivy 表示 ACT 對老師同樣帶來裨益，老師其實和同學一樣也很少機會參觀板間房和接觸不同階層。她補充說：「ACT 啟發了老師於有空時參與更多社區服務，身教往往

比言教來得重要，要培養學生的品格，最有效莫過於老師由自身出發樹立榜樣。」除了培育學生的品格，Ivy 亦寄望 ACT 能幫助他們的生涯規劃，鼓勵他們放眼社會，關注社會不同階層。

總計數字 (2010 年至 2018 年)

7975	35	11	672
位參與學生	間中小學	個學系(大專)	個活動時數

受益群體		最受歡迎的社會議題	
環境與文化遺產	25.98%	環境與文化遺產	5.66%
人口老化	12%	社會創新與企業行為責任	30.19%
少數族裔	11.76%	社區發展與本地文化	8.96%

青年	2.45 %	貧窮、社會平權與公義	53.77%
殘疾人士	3.92 %	其他	30.19%
精神病康復者	13%		
低收入人士	40.2%		
其他	3.4%		

學習效益

問卷滿分為 5 分，最低為 1 分。故此，整體成績令人滿意，所有項目均達到 4 分或以上。尤其在學習效益方面，有兩項項目高達 4.3 分，可見參與者對活動課程的學習效益方面滿意，數據由課程活動完成後派發之問卷結果統計而成，包含參與學生、老師及社工的評價。

	數據
活動增加學生對該社會議題 / 的了解	4.2
活動提升學生對該社會議題的關注	4.2
活動令學生願意在日後接觸社會議題或社群	4.1
活動提升學生的社會觸覺	4.2
活動設計能提升學生學習動機	4.2

好友贈言

老師 / 學生的回應 I (2010-2018)

<p>Faculty of Liberal Arts and Social Sciences, EdUHK, Student</p> <p>Clear explanation on the social aspect of the community. It allows me to rethink how to promote environmental education to connect the community.</p>	<p>五育中學, 中四學生</p> <p>今次活動能增加我對社群這些的感覺，會開始慢慢多些關注他們的情況。我以前也有做類似的家訪，我希望日後能幫助這些人。</p>
<p>United College, CUHK, Year 1 Student</p> <p>A very comprehensive exploration in which influences my thoughts about the poor in Hong Kong. Thank you for the great activities.</p>	<p>中華傳道會劉永生中學, 通識科老師</p> <p>用心的預備，能讓學生思考更多，很好的體驗。</p>
<p>Jockey Club Government Secondary School, Teacher</p> <p>A very special and meaningful experience. Most students don't have the experience in craftsmanship industry nowadays.</p>	<p>德望學校 (中學部), 中三學生</p> <p>安排很全面，令我們從多方面瞭解貧窮的原因，現狀等，受益匪淺。</p>
<p>Diocesan Girls' School, Form 3 Student</p> <p>At school, we can only use our own perspective to think about others' perspectives. Now, we can truly know about them.</p>	<p>五育中學, 中四學生</p> <p>我更了解新移民，希望政府真正瞭解她們的需要，根據她們的需求而幫助她們。</p>
<p>CW Chu College, CUHK, Year 1 Student</p> <p>Excellent! Activities are engaging for us as a group task, developing my social awareness of paying back to society.</p>	<p>聖士提反中學, 中四學生</p> <p>長者的外表雖有點老，但內心十分年輕。我應反思自己不應經常在家看電腦，應像他們一樣豐富人生。</p>

<p>Diocesan Girls' School, Form 4 Student</p> <p>Excellent, it was an amazing opportunity, definitely a career or direction I'll be looking at for the future.</p>	<p>香港中文大學聯合書院, 大學一年級學生</p> <p>非常震撼，且令深思，未來能做到什麼很難說，但這是一個改變的種子。</p>
<p>St. Mary's Canossian College, Form 4 Student</p> <p>It arouses my interests in social entrepreneurships and my choice of being a social entrepreneur in the future.</p>	<p>香港中文大學敬文書院, 大學一年級學生</p> <p>如電影中的生活呈現在眼前，很是震驚，謝謝你們開闊了我們的眼界。</p>
<p>Sacred Heart Canossian College, Form 4 Student</p> <p>Learning sign language is an interesting activity which helps us to understand more about people with hearing disability.</p>	<p>中華基督教會基協中學, 中五學生</p> <p>用理念，實現夢想。</p>

參與學校

浸信會呂明才中學 Baptist Lui Ming Choi Secondary School	靈糧堂劉梅軒中學 Ling Liang Church M H Lau Secondary School
浸信會永隆中學 Baptist Wing Lung Secondary School	活道教育中心 Living Word Education Centre
佛教孔仙洲紀念中學 Buddhist Hung Sean Chau Memorial College	樂善堂余近卿中學 Lok Sin Tong Yu Kan Hing Secondary School
中華基督教會基協中學 CCC Kei Heep Secondary School	五育中學 Ng Yuk Secondary School
明德學院 Centennial College - HKU	嘉諾撒聖心書院 Sacred Heart Canossian College
基督教宣道會宣基中學 Christian and Missionary Alliance Sun Kei Secondary School	沙田官立中學 Sha Tin Government Secondary School
金巴崙長老會耀道中學 CPC Yao Dao Secondary School	沙田循道衛理中學 Sha Tin Methodist College
中華傳道會劉永生中學 CNEC Lau Wing Sang Secondary School	天主教崇德英文書院 Shung Tak Catholic English College
拔萃男書院附屬小學 Diocesan Boys' School Primary Division	嘉諾撒聖瑪利書院 St. Mary's Canossian College
拔萃女書院 Diocesan Girls' School	聖士提反書院 St. Stephen's College
風采中學 Elegantia College	聖士提反堂中學 St. Stephen's Church College
播道書院 Evangel College	香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong
德望中學 Good Hope School (Secondary Section)	香港教育大學 The Education University of Hong Kong

恒生管理學院 Hang Seng Management College	香港理工大學 The Hong Kong Polytechnic University
香港兆基創意書院 HKICC LEE SHAU KEE SCHOOL OF CREATIVITY	香港大學 The University of Hong Kong (HKU)
寶血會上智英文書院 Holy Trinity College	田家炳中學 Tin Ka Ping Secondary School
賽馬會官立中學 Jockey Club Government Secondary School	仁愛堂田家炳中學 Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School
九龍三育中學 Kowloon Sam Yuk Secondary School	英華女學校 Ying Wa Girls' School

聯絡我們

Facebook Page	Act2Change
QR code	(https://www.facebook.com/act2change/)

電話：2876 2487 / 2876 2436

傳真：2876 2496

電郵：act@hkcss.org.hk

網址：<http://hkcss-sebc.wix.com/act2change>

地址：香港灣仔軒尼詩道 15 號溫莎公爵社會服務大廈 1002 室

香港社會服務聯會於 1951 年成為法定團體。社聯現時超過 450 個機構會員，為本港市民提供超過九成的社會福利服務。